

PUBLICACIONS UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI  
XARXA VIVES D'UNIVERSITATS

# GUIA PER A UNA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE

COORDINADORES

Teresa Cabruja Ubach

M. José Rodríguez Jaume

Tània Verge Mestre



## PRESENTACIÓ

Què és la perspectiva de gènere i quina rellevància té en la docència dels programes de grau i de postgrau? Aplicada a l'àmbit universitari, la perspectiva de gènere o *gender mainstreaming* és una política integral per promoure la igualtat de gènere i la diversitat en la recerca, la docència i la gestió de les universitats, tots ells àmbits afectats per diferents biaixos de gènere. Com a estratègia transversal, implica que totes les polítiques tinguin en compte les característiques, necessitats i interessos tant de les dones com dels homes, tot distingint els aspectes biològics (sexe) de les representacions socials (normes, rols, estereotips) que es construeixen culturalment i històricament de la feminitat i la masculinitat (gènere) a partir de la diferència sexual.

La Xarxa Vives d'Universitats (XVU) promou la cohesió de la comunitat universitària i reforça la projecció i l'impacte de la universitat en la societat impulsant la definició d'estratègies comunes, especialment en l'àmbit d'acció de la perspectiva de gènere. És oportú recordar que les polítiques que no tenen en compte aquests rols diferents i necessitats diverses i, per tant, són cegues al gènere, no ajuden a transformar l'estructura desigual de les relacions de gènere. Això també és aplicable a la docència universitària, a través de la qual oferim a l'alumnat una sèrie de coneixements per entendre el món i intervenir-hi en el futur des de l'exercici professional, proporcionem fonts de referència i autoritat acadèmica i busquem fomentar l'esperit crític.

Una transferència de coneixement a les aules sensible al sexe i al gènere comporta diferents beneficis, tant per al professorat com per a l'alumnat. D'una banda, en aprofundir en la comprensió de les necessitats i comportaments del conjunt de la població s'eviten les interpretacions parcials o esbiaixades, tant a nivell teòric com empíric, que es produeixen quan es parteix de l'home com a referent universal o no es té en compte la diversitat del subjecte dones i del subjecte homes. D'aquesta manera, incorporar la perspectiva de gènere millora la qualitat docent i la rellevància social dels coneixements, les tecnologies i les innovacions (re)produïdes.

D'altra banda, proporcionar a l'alumnat noves eines per identificar els estereotips, normes i rols socials de gènere contribueix a desenvolupar el seu esperit crític i a adquirir competències que li permeten evitar la ceguesa al gènere en la seua pràctica professional futura. Així mateix, la perspectiva de gènere permet al professorat prestar atenció a les dinàmiques de gènere que tenen lloc en l'entorn d'aprenentatge i adoptar mesures que assegurin que s'atén a la diversitat d'estudiants.

El document que teniu a les mans és fruit del pla de treball bianual 2016-2017 del Grup de Treball en Igualtat de Gènere de la XVU, centrat en la perspectiva de gènere en la docència i la recerca universitàries. En una primera fase, l'informe *La perspectiva de gènere en docència i recerca a les universitats de la Xarxa Vives: Situació actual i reptes de futur* (2017), coordinat per Tània Verge Mestre (Universitat Pompeu Fabra) i Teresa Cabruja Ubach (Universitat de Girona), va constatar que la incorporació efectiva de la perspectiva de gènere en la docència universitària seguia sent un repte pendent, malgrat el marc normatiu vigent a nivell europeu, estatal i dels territoris de la XVU.

Un dels principals reptes identificats en aquest informe per superar la manca de sensibilitat al gènere dels currículums dels programes de grau i de postgrau era la necessitat de formar al professorat en aquesta competència. En aquesta línia, s'apuntava la necessitat de comptar amb recursos docents que ajuden el professorat a fer una docència sensible al gènere.

Així, en una segona fase, s'ha elaborat el recurs *Guia per a una docència universitària amb perspectiva de gènere*, sota la coordinació de Teresa Cabruja Ubach (Universitat de Girona), M. José Rodríguez Jaume (Universitat d'Alacant) i Tània Verge Mestre (Universitat Pompeu Fabra). En conjunt, s'han elaborat onze guies, incloent-hi entre una i quatre guies per àmbit de coneixement, que s'han encarregat a professores expertes en l'aplicació de la perspectiva de gènere a la seua disciplina de diferents universitats:

#### ARTS I HUMANITATS:

HISTÒRIA: Mónica Moreno Seco (Universitat d'Alacant)

HISTÒRIA DE L'ART: M. Lluïsa Faxedas Brujats (Universitat de Girona)

FILOLOGIA I LINGÜÍSTICA: Montserrat Ribas Bisbal (Universitat Pompeu Fabra)

FILOSOFIA: Sonia Reverter-Bañón (Universitat Jaume I)

CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES:

DRET I CRIMINOLOGIA: M. Concepción Torres Díaz (Universitat d'Alacant)

SOCIOLOGIA, ECONOMIA I CIÈNCIA POLÍTICA: Rosa M. Ortiz Monera i Anna M. Morero Beltrán (Universitat de Barcelona)

EDUCACIÓ I PEDAGOGIA: Montserrat Rifà Valls (Universitat Autònoma de Barcelona)

CIÈNCIES:

FÍSICA: Encina Calvo Iglesias (Universidade de Santiago de Compostela)

CIÈNCIES DE LA VIDA:

MEDICINA: M. Teresa Ruiz Cantero (Universitat d'Alacant)

PSICOLOGIA: Esperanza Bosch Fiol i Salud Mantero Heredia (Universitat de les Illes Balears)

ENGINYERIES:

CIÈNCIES DE LA COMPUTACIÓ: Paloma Moreda Pozo (Universitat d'Alacant)

Aprendre a incorporar la perspectiva de gènere en les assignatures impartides no implica res més que una reflexió sobre els diferents elements que configuren el procés d'ensenyament-aprenentatge, tot partint del sexe i del gènere com a variables analítiques clau. Per poder revisar les vostres assignatures des d'aquesta perspectiva, a la *Guia per a una docència universitària amb perspectiva de gènere* trobareu recomanacions i indicacions que cobreixen tots aquests elements: objectius, resultats d'aprenentatge, continguts, exemples i llenguatge utilitzats, fonts seleccionades, mètodes docents i d'avaluació i gestió de l'entorn d'aprenentatge. Al cap i a la fi, incorporar el principi d'igualtat de gènere no és només una qüestió de justícia social sinó de qualitat de la docència.

Teresa Cabruja Ubach, M. José Rodríguez Jaume i Tània Verge Mestre,  
coordinadores

## AQUESTA GUIA ESTÀ IMPULSADA PEL GRUP DE TREBALL D'IGUALTAT DE GÈNERE DE LA XARXA VIVES D'UNIVERSITATS

Elena VILLATORO BOAN, presidenta de la Comissió d'Igualtat i Conciliació de Vida Laboral i Familiar, Universitat Abat Oliba CEU

M<sup>a</sup> José RODRÍGUEZ JAUME, vicerectora de Responsabilitat Social, Inclusió i Igualtat, Universitat d'Alacant

Cristina YÁÑEZ DE ALDECOA, coordinadora del Rectorat en Internacionalització i Relacions institucionals, Universitat d'Andorra

Joana GALLEGU AYALA, directora de l'Observatori per a la igualtat, Universitat Autònoma de Barcelona

M. Pilar RIVAS VALLEJO, directora de la Unitat d'Igualtat, Universitat de Barcelona

Ruth María ABRIL STOFFELS, directora de la Unitat d'Igualtat, Universitat CEU Cardenal Herrera

Ana M. PLA BOIX, delegada del rector per la Igualtat de Gènere, Universitat de Girona

Esperança BOSCH Fiol, directora i coordinadora de l'Oficina per a la Igualtat d'Oportunitats entre Dones i Homes, Universitat de les Illes Balears

Consuelo LEÓN LLORENTE, directora de l'Observatori de Polítiques Familiars, Universitat Internacional de Catalunya

Mercedes ALCAÑIZ MOSCARDÓ, directora de la Unitat d'Igualtat, Universitat Jaume I

Anna ROMERO BURILLO, directora del Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones, Universitat de Lleida

María José ALARCÓN GARCÍA, directora de la Unitat d'Igualtat, Universitat Miguel Hernández d'Elx

MARIA OLIVELLA QUINTANA, directora del Grup d'Igualtat de Gènere, Universitat Oberta de Catalunya

Dominique SISTACH, responsable de la Comissió d'Igualtat d'Oportunitats, Universitat de Perpinyà Via Domitia

Sílvia GÓMEZ CASTÁN, tècnica d'Igualtat del Gabinet d'Innovació i Comunitat, Universitat Politècnica de Catalunya

M. Rosa CERDÀ HERNÁNDEZ, responsable de la Unitat d'Igualtat, Universitat Politècnica de València

Tània VERGE MESTRE, directora de la Unitat d'Igualtat, Universitat Pompeu Fabra

Maite SALA RODRÍGUEZ, tècnica de relacions internacionals i estudiants, Universitat Ramon Llull

Inma PASTOR GOSÁLVEZ, directora de l'Observatori de la Igualtat, Universitat Rovira i Virgili

Amparo MAÑÉS BARBÉ, directora de la Unitat d'Igualtat, Universitat de València

Anna PÉREZ I QUINTANA, directora de la Unitat d'Igualtat, Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

# ÍNDEX

<b>PRESENTACIÓ</b> .....	<b>5</b>
<b>HISTÒRIA</b> .....	<b>9</b>
01. Introducció .....	11
02. La ceguesa al gènere i les seues implicacions .....	12
03. Propostes generals per a incorporar la perspectiva de gènere en la docència	13
04. Propostes per a introduir la perspectiva de gènere en Història. ....	15
Objectius de l'assignatura/mòdul .....	15
Continguts dels assignatures/mòduls .....	16
Avaluació dels assignatures .....	19
Modalitats organitzatives dels dinàmiques docents i mètodes docents .	20
Mètodes docents .....	21
05. Recursos docents .....	23
06. Ensenyar a fer recerca sensible al gènere .....	26
07. Recursos pedagògics .....	29
Webgrafia .....	29
Bibliografia de referència .....	29
Plans docents .....	30
08. Per a aprofundir .....	31
<b>HISTÒRIA DE L'ART</b> .....	<b>33</b>
01. Introducció .....	35
02. La ceguesa al gènere i les seues implicacions .....	36
03. Propostes generals per a incorporar la perspectiva de gènere en la docència.	38
04. Propostes generals per a introduir la perspectiva de gènere en la docència d'Història de l'Art .....	42
Objectius de l'assignatura/mòdul .....	42
Continguts de les assignatures/mòduls .....	43
Avaluació de les assignatures .....	48

Modalitats organitzatives de les dinàmiques docents . . . . .	49
Mètodes docents . . . . .	49
05. Recursos docents . . . . .	51
06. Ensenyar a fer recerca sensible al gènere . . . . .	54
07. Recursos pedagògics . . . . .	56
Glossari essencial . . . . .	56
Grups de recerca . . . . .	56
Recursos a internet . . . . .	57
Enllaços a programes d'assignatures . . . . .	58
08. Per a aprofundir . . . . .	60
Bibliografia de referència . . . . .	60
<b>FILOLOGIA I LINGÜÍSTICA . . . . .</b>	<b>67</b>
01. Introducció . . . . .	69
02. La ceguesa al gènere i les seues implicacions . . . . .	70
03. Propostes generals per incorporar la perspectiva de gènere en la docència	72
04. Bones pràctiques . . . . .	75
CAS 1 . . . . .	75
Objectius . . . . .	75
Presentació del cas . . . . .	75
Proposta de treball . . . . .	76
Resultats d'aprenentatge . . . . .	76
CAS 2 . . . . .	77
Objectius . . . . .	77
Presentació del cas . . . . .	77
Proposta de treball . . . . .	78
Resultats d'aprenentatge . . . . .	78
CAS 3 . . . . .	78
Objectius . . . . .	78
Presentació del cas . . . . .	79
Proposta de treball . . . . .	80
Resultats d'aprenentatge . . . . .	80



05. Recursos docents .....	81
06. Ensenyar a fer recerca sensible al gènere .....	83
07. Eines de consulta .....	86
Enllaços a guies docents d'assignatures relacionades amb «gènere» i «llenguatge» .....	86
Assignatures de Grau .....	86
Assignatures de Màster/Postgrau .....	86
Glossari .....	87
08. Per a aprofundir .....	91

**FILOSOFIA .....101**

01. Introducció .....	103
02. La ceguesa al gènere i les seues implicacions .....	104
03. Propostes generals per incorporar la perspectiva de gènere en la docència. ....	106
04. Bones pràctiques .....	109
Continguts .....	110
1. Assignatures de la matèria de Teoria del Coneixement .....	110
2. Assignatures de la matèria de Filosofia Política i Social .....	111
Avaluació .....	113
Modalitats organitzatives de les dinàmiques docents .....	115
Mètodes docents .....	117
05. Recursos docents .....	120
Textos de referència per introduir-se en la reflexió sobre la filosofia des de la perspectiva crítica de gènere .....	120
Textos sobre metodologia, per facilitar alumnat i professorat la reflexió sobre el perquè és important la perspectiva de gènere en el pensament. ....	121
Textos per a constituir un corpus filosòfic no sexista per portar-lo a pràctica en tallers a classe .....	122
Pel·lícules que mostren trajectòries de dones filòsofes que han contestat el patriarcat .....	122
Documentals sobre com fer filosofia no sexista .....	123
Blocs i webs sobre dones i filosofia .....	123
Xarxes socials .....	124
06. Ensenyar a fer recerca sensible al gènere .....	125

07. Eines de consulta .....	128
7.1. Webgrafia .....	128
7.2. Enllaços a guies docents d'assignatures específiques de gènere ....	128
08. Per a aprofundir .....	130
8.1. Bibliografia de referència .....	130

**DRET I CRIMINOLOGIA .....135**

01. Introducció .....	137
02. La ceguesa al gènere i les seues implicacions .....	138
03. Propostes generals per a incorporar la perspectiva de gènere en la docència.	141
04. Propostes per a introduir la perspectiva de gènere en la docència en Dret i Criminologia .....	156
Grau en Dret. ....	156
1. Objectius específics .....	156
2. Continguts .....	156
3. Modalitats organitzatives i mètodes docents.....	159
4. Propostes d'avaluació .....	160
Grau en Criminologia. ....	161
1. Objectius específics: .....	161
2. Contingut: .....	161
3. Modalitats organitzatives i mètodes docents.....	165
4. Propostes d'avaluació .....	168
05. Recursos docents .....	169
06. Ensenyar a fer recerca sensible al gènere .....	172
07. Recursos pedagògics.....	174
Webgrafia .....	174
Bibliografia .....	175
08. Per a aprofundir .....	181
Referències a l'apartat 2, la ceguesa al gènere en Dret i Criminologia i les implicacions que això té .....	181
Referències a l'apartat 3, propostes generals per a incorporar la perspectiva de gènere en la docència en Dret i Criminologia .....	182

Referències a l'apartat 4, anàlisi per a la inclusió de la perspectiva de gènere en l'assignatura de dret de la llibertat de creences (grau en Dret) 190

Referències apartat 4, anàlisi per a la inclusió de la perspectiva de gènere en l'assignatura de Victimologia (Grau en Criminologia) .... 195

**SOCIOLOGIA, ECONOMIA I CIÈNCIA POLÍTICA .....199**

01. Introducció .....	201
02. La ceguesa al gènere i les seues implicacions .....	202
03. Propostes generals per incorporar la perspectiva de gènere en la docència .....	205
04. Bones pràctiques .....	215
Objectius i continguts docents en economia .....	215
Objectius i continguts docents en ciència política .....	222
Objectius i continguts docents en sociologia .....	229
Avaluació .....	234
Modalitats organitzatives .....	236
Mètode docent .....	237
05. Recursos docents .....	238
Llenguatge sensible al gènere i exemples que no continguem biaixos androcèntrics .....	238
Selecció de temes per a fer presentacions que recullen els interessos de les dones i dels homes .....	239
Presentació de les dades desagregades per sexe i anàlisis sensibles al gènere .....	240
Selecció de materials visuals sensibles al gènere .....	244
Sociologia .....	244
Economia .....	245
Política .....	246
Dinàmiques a l'aula .....	247
06. Ensenyar a fer recerca sensible al gènere .....	248
07. Eines de consulta .....	256
Sociologia .....	256
1. Webgrafia sobre materials docents, recerques i projectes .....	256
2. Bibliografia de referència .....	258
3. Enllaços a guies docents d'assignatures específiques de gènere ....	261

Economia .....	262
1. Webgrafia sobre materials docents, recerques i projectes de recerca	262
2. Bibliografia .....	263
3. Enllaços a guies docents d'assignatures específiques de gènere ....	266
Ciència política .....	267
1. Webgrafia sobre materials docents, recerques i projectes .....	267
2. Bibliografia de referència .....	268
3. Enllaços a guies docents d'assignatures específiques de gènere ....	270
Glossari de conceptes per sociologia, economia i ciència política .....	272
Referències bibliogràfiques comunes .....	275
08. Per a aprofundir .....	276

## **EDUCACIÓ I PEDAGOGIA .....279**

01. Introducció .....	281
02. La ceguesa al gènere i les seues implicacions .....	282
03. Propostes generals per incorporar la perspectiva de gènere en la docència .....	284
04. Bones pràctiques .....	288
Objectius de l'assignatura/mòdul .....	288
Continguts de les assignatures/mòduls .....	290
Estudis de grau de mestre/a d'educació infantil i d'educació primària ...	290
Exemple 1. Transformar les subjectivitats infantils en educació amb discursos feministes i decolonials .....	290
Exemple 2. Anàlisi i intervenció atenent a les relacions familiars, socials i educatives en clau de gènere .....	291
Estudis de grau de Pedagogia .....	293
Exemple 3. Reconstruir per visibilitzar l'educació de les dones mitjançant fonts orals i metodologies feministes de recerca .....	293
Estudis de grau d'Educació social .....	295
Exemple 4. La construcció de noves identitats professionals <i>queer</i> en l'acció d'educadors/es socials .....	295
Estudis de màster de formació del professorat de secundària i formació complementària .....	296

Exemple 5. Aprendre, interaccionar i esdevenir un/a mateixa en les relacions pedagògiques i en les relacions afectivo-sexuals . . . . .	296
Mètodes docents . . . . .	297
Modalitats organitzatives de les dinàmiques docents . . . . .	299
Avaluació de les assignatures . . . . .	301
05. Recursos docents . . . . .	304
06. Ensenyar a fer recerca sensible al gènere . . . . .	308
Exemple 1. Avaluació d'un TFG del grau de Pedagogia per optar al premi a millor treball amb perspectiva de gènere . . . . .	308
Exemple 2. Formar-se com a investigador/a en educació a partir d'incorporar la perspectiva de gènere en els Treballs finals de Màster . . . . .	310
07. Eines de consulta . . . . .	312
7.1. Webgrafia . . . . .	312
7.2. Bibliografia de referència . . . . .	313
7.3. Glossari . . . . .	317
7.4. Enllaços a guies docents d'assignatures específiques de gènere . . . . .	318
08. Per a aprofundir . . . . .	319
8.1. Bibliografia especialitzada . . . . .	319

**FÍSICA . . . . . 325**

01. Introducció . . . . .	327
02. La ceguesa al gènere i les seues implicacions . . . . .	328
03. Propostes generals per a incorporar la perspectiva de gènere en la docència . . . . .	330
04. Propostes per a introduir la perspectiva de gènere en Física . . . . .	332
Objectius de l'assignatura/mòdul . . . . .	332
Continguts de les assignatures/mòduls . . . . .	332
Avaluació de les assignatures . . . . .	335
Modalitats organitzatives de les dinàmiques docents . . . . .	336
Mètodes docents . . . . .	337
05. Recursos docents . . . . .	339
06. Ensenyar a fer recerca sensible al gènere . . . . .	342

07. Recursos pedagògics .....	345
Llibres en paper o electrònics, informes, tesis .....	345
Articles en revistes i congressos .....	347
Pàgines web, grups de recerca, associacions i comissions .....	350
Altres documents electrònics .....	350
08. Per a aprofundir .....	353
<b>MEDICINA .....</b>	<b>357</b>
01. Introducció .....	359
02. La ceguesa al gènere i les seues implicacions .....	360
03. Propostes generals per incorporar la perspectiva de gènere en la docència .....	362
04. Propostes per a introduir la perspectiva de gènere en Medicina .....	365
Objectius de l'assignatura/mòdul .....	365
Objectiu general per a assignatures en carreres de Ciències de la Salut	365
Objectiu d'assignatures relacionades amb especialitats clíniques ....	365
Objectius específics .....	365
Objectiu en una assignatura específica de Gènere i Salut .....	366
Continguts de les assignatures/mòduls .....	367
Incorporació de la perspectiva de gènere en Cardiologia .....	367
Malaltia isquèmica crònica del cor .....	368
Malalties per insuficiència cardíaca (IC) .....	370
Síndrome coronària aguda (SCOA) / infart de miocardi (IM) .....	372
Factors de risc cardiovascular - tradicionals i nous .....	372
Incorporació de la perspectiva de gènere en Endocrinologia .....	374
Incorporació de la perspectiva de gènere en Neurologia .....	375
Incorporació de la perspectiva de gènere en Pneumologia .....	376
05. Recursos docents .....	383
06. Ensenyar a fer recerca sensible al gènere .....	386
Llista de comprovació en recerca sobre salut i medicina .....	389
07. Recursos pedagògics .....	395
08. Per a aprofundir .....	396
Bibliografia .....	396

<b>PSICOLOGIA</b> .....	<b>401</b>
01. Introducció .....	403
02. La ceguesa al gènere i les seues implicacions .....	404
03. Propostes generals per a incorporar la perspectiva de gènere en la docència .....	406
Revisió de l'androcentrisme .....	406
Pedagogies Feministes (la Psicologia Feminista) .....	406
Sistema sexe-gènere i mandats i estereotips de gènere .....	407
Visibilització d'autores .....	408
04. Propostes per introduir la perspectiva de gènere en Psicologia .....	410
Assignatures que formen el mòdul .....	412
Assignatura Igualtat d'oportunitats i gènere en psicologia (obligatòria) .....	412
Assignatura Violència de gènere (optativa) .....	413
05. Recursos docents .....	415
Recursos docents orals .....	415
Recursos docents escrits .....	415
Recursos docents visuals .....	419
06. Ensenyar a fer recerca sensible al gènere .....	420
07. Recursos pedagògics .....	423
Webgrafia .....	423
Bibliografia de referència .....	423
Enllaços a plans docents/ <i>syllabi</i> d'assignatures específiques de gènere .....	425
08. Per a aprofundir .....	427
Revistes .....	427
Centres i grups de recerca sobre gènere i psicologia .....	427
Nacional .....	427
Internacionals .....	427
Altres recursos .....	428
<b>CIÈNCIES DE LA COMPUTACIÓ</b> .....	<b>429</b>
01. Introducció .....	431
02. La ceguesa al gènere i les seues implicacions .....	433
03. Propostes generals per a incorporar la perspectiva de gènere en la docència .....	436

04. Bones pràctiques .....	439
Objectius .....	439
Continguts .....	440
Assignatura videojocs I .....	442
Avaluació .....	443
Modalitats organitzatives i mètodes docents .....	444
05. Recursos docents .....	447
06. Ensenyar a fer recerca sensible al gènere .....	449
Preguntes clau .....	449
(A) Determinar la rellevància del sexe .....	449
(B) Determinar la rellevància del gènere .....	450
(C) Determinar les eines requerides .....	451
(D) Determinar el potencial d'innovació .....	451
(I) Adquirir experiència de sexe i de gènere .....	451
07. Eines de consulta .....	453
08. Per a aprofundir .....	456





A la *Guia per a una docència universitària amb perspectiva de gènere* trobareu recomanacions i indicacions per incorporar la perspectiva de gènere en les vostres assignatures. Amb aquesta reflexió sobre els diferents elements que configuren el procés d'ensenyament-aprenentatge, tot partint del sexe i del gènere com a variables analítiques clau, no només s'acompleix una qüestió de justícia social sinó de qualitat de la docència.



UNIVERSITAT  
ROVIRA I VIRGILI



[publicacions]  
**urv**

**Xarxa Vives**  
d'universitats



9 788484 1246657